Daltonschool Willibrordus

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Daltonschool Willibrordus,

De schoolgids is een document waarmee wij ouders en verzorgers informeren over praktische zaken op school en over ontwikkelingen die gaande zijn. Voor nieuwe ouders biedt deze gids een eerste indruk. In verband met de leesbaarheid van deze gids staat uitgebreide informatie op onze website. Op Daltonschool Willibrordus brengen we volgens het daltononderwijs de talenten van onze leerlingen tot bloei. Wij willen je helpen jezelf te zijn, waarbij je op een respectvolle manier een bijdrage kan leveren aan een wereld waarin we met elkaar samen leven en leren. Wij werken vanuit de Daltonkernwaarden: Samenwerking, Vrijheid & verantwoordelijkheid, Effectiviteit, Zelfstandigheid en Reflectie. Uiteraard doen we dat op de manier die bij uw kind past past. Wij hebben vertrouwen in ieder kind en dit voelen de kinderen ook door onze werkwijze en hoe wij handelen, dat geeft ze vertrouwen. De samenwerking met de kinderen, ouders en school vinden wij erg belangrijk. Samen zorgen wij ervoor dat uw kind zich goed kan ontwikkelen.

Kenmerkend voor Daltononderwijs is het gebruik van de weektaak, de dagplanning op het bord en de blokjes op tafel om aan te geven of je een vraag hebt aan de leerkracht of zelf beschikbaar bent voor vragen van andere leerlingen. De Daltonvaardigheden vinden de kinderen ook terug op hun rapport. Alle groepen hebben ieder jaar een maandviering waarbij zij optreden voor leerlingen, ouders en opa's en oma's van de school. Leerlingen leren zo op het podium staan en talenten in acteren, dansen, zingen en spreken of teksten en sketches ontwerpen, komen zo nog meer tot uiting.

Als school zijn wij altijd in ontwikkeling. In het schooljaar 2025-2026 hebben wij de Dalton visitatie gehad en is onze Daltonlicentie weer verlengd met vijf jaar, waar wij trots op zijn. Onze kleutervisie wordt verder uitgewerkt en geïmplementeerd. De verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs lopen door in dit schooljaar.

Veel leesplezier!

Team Daltonschool Willibrordus

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Daltonschool Willibrordus
Nieuwe Weg 11
7261NL Ruurlo

0573452035
http://www.bswillibrordusruurlo.nl
directie@willibrordus.skbg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Beryl Grob-Schouten	b.grob@skbg.nl

Beryl Grob-Schouten is registerdirecteur, Daltonschoolleider, specialist hoogbegaafdheid en auditor voor SKBG en externe scholen.

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3183
http://www.skbg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

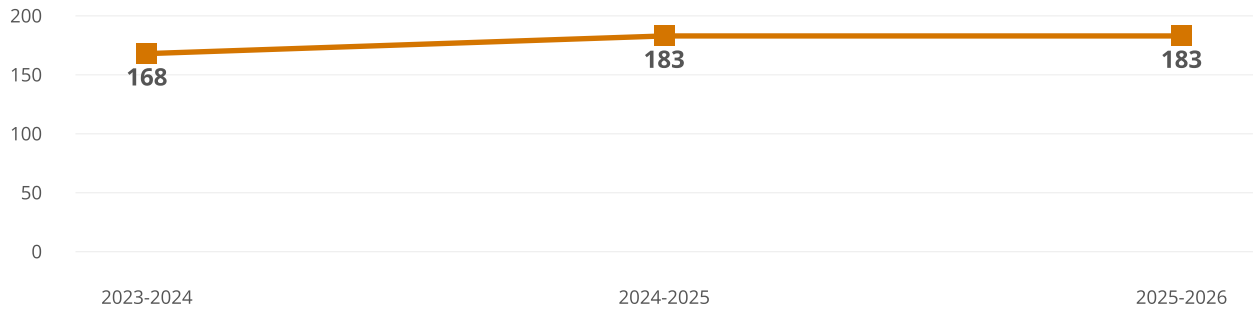
Aantal leerlingen

2025-2026

183

Het leerlingaantal van Daltonschool Willibrordus maakt een gestage groei door. Gemiddeld zitten er ongeveer 25 leerlingen in een groep. Wij hebben 8 groepen op school, waarvan 2 groepen 1/2 en alle andere groepen zijn enkele groepen. Afgelopen schooljaar hadden we vanaf de voorjaarsvakantie voor een aantal dagen groep 2 samengevoegd, voor de groepsvorming en de voorbereiding op groep 3. Dat zal in dit schooljaar 2026-2027 ook zo zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samenwerking
- Vrijheid &Verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Missie en visie

Het fundament voor ons als school, is vertrouwen. Een vertrouwde omgeving en je veilig voelen is een voorwaarde voor ieder kind, ieder mens om je goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben aandacht voor ieder kind, maken gebruik van de Kanjertraining en werken samen met jou en jouw ouders. Als Daltonschool streven wij naar optimale leerresultaten en zelfsturend vermogen. Persoonlijke- naast cognitieve ontwikkeling, omdat kennis alleen niet voldoende is om succesvol te zijn en levenslang te blijven leren. Met een warm persoonlijk schoolklimaat creëren wij de veiligheid die kinderen nodig hebben om te groeien. Team, ouders en kinderen vormen een leergemeenschap waarin wij open met elkaar communiceren.

"Samen leren, samen leven!"

Identiteit

We zijn een school waar respect voor elkaar en voor de leeromgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil jou begeleiden op je weg naar volwassenheid, jou leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft. Dat betekent dat we jou leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's. Onze school staat open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het is daarnaast ook een plek waar wij in onze lessen bewust aandacht besteden aan diverse godsdiensten. We vinden het belangrijk om samen te vieren. We staan met elkaar stil bij het leven, in vreugde en verdriet. We vieren met elkaar verschillende christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een Daltonschool. Voor meer informatie over het Daltononderwijs bij ons op school en Dalton in het algemeen, zie onze website: https://www.bswillibrordusruurlo.nl/school/dalton/

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Basicly (digitale geletterdheid)	0 u 30 min	0 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

In leerjaar 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Vakken als rekenen en lezen/taal worden in kleine of grote kringen aangeboden. Daarnaast is dit ook verwerkt in allerlei activiteiten rondom de Blink thema's. Spelend leren en lerend spelen! Wij maken gebruik van de CPS map begrijpend luisteren, fonemisch bewustzijn, de methodiek Met Sprongen Vooruit. Het meeste wordt verweven in de thema's.
Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht vanuit de Sport Federatie Berkelland en/of van de eigen bevoegde leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 15 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Daltonvaardigheden-weektaak	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Spelling	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Spelen/Werken	1 u 00 min					
Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Hoeveel tijd kinderen per week besteden aan een vak is bij Daltononderwijs niet te zeggen. Het ene kind heeft in 10 minuten het oefenwerk voor rekenen af, de ander heeft daar een half uur voor nodig. Ook instructietijd verschilt per kind, per leerdoel, per vak. Zo maken wij er maatwerk van! Verkeer en Engels wordt in de meeste groepen om de week gegeven en dan een half uur per vak. Daarnaast is er veel samenhang tussen de Blink vakken (Blink lezen & taal, blink geïntegreerd), waarbij veel vaardigheden zoals presenteren, schrijven, werkstukken, presentaties maken en andere (creatieve) vaardigheden aan bod komen).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- BSO Avonturijn

2.2 Het team

Daltonschool Willibrordus heeft een jong, enthousiast en zeer professioneel team van juffen en meesters. De kwaliteitscoördinator en de directeur zijn ervaren specialisten in hun vakgebied. Er zijn daltoncoördinatoren, we hebben een taalspecialist, een Blink leesspecialist, een Talentfluisteraar, een specialist hoogbegaafdheid en een collega met een master Leren en innoveren. Een aantal collega's zijn getraind als auditor.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die gebruikmaken van een verlofregeling die binnen de CAO valt worden vervangen door een collega uit de pool. SKBG heeft een eigen vervangingspool en neemt deel aan de IJsselpool, een samenwerking van diverse besturen in de regio. Verder zijn er binnen onze stichting clusters van scholen waarin er ook mensen vast invallen op de scholen. Mocht er onverhoopt geen vervanger beschikbaar zijn dan heeft de school een Noodplan waarmee het onderwijs zo goed mogelijk doorgang kan vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Avonturijn Kinderopvang*.

Ondersteuning van het jonge kind
De overstap naar de basisschool is voor jonge kinderen én hun ouders een grote stap. Op onze school besteden we daarom veel aandacht aan een warme en zorgvuldige start. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig en welkom voelt en in zijn of haar eigen tempo kan wennen aan de nieuwe omgeving.

Wennen aan school
Nieuwe kleuters mogen voordat zij vier jaar worden enkele dagdelen komen wennen. Tijdens deze momenten maakt het kind kennis met de leerkracht, de klasgenoten en de dagelijkse routines in de groep. We nemen ruim de tijd om het kind op zijn gemak te stellen en kijken goed naar wat het nodig heeft om zich prettig te voelen. De leerkracht van uw kind neemt uiterlijk zes weken voor de vierde verjaardag contact met u op als ouder(s)/verzorger(s) om wenafspraken te maken.
Leerlingen die na de zomervakantie bij de start van het nieuwe schooljaar binnen vier weken vier jaar worden, mogen meteen bij de start van het schooljaar starten. De leerkrachten nodigen deze leerlingen met hun ouder(s)/verzorger(s) uit in de laatste vakantieweek om even te wennen. Deze leerlingen worden ook uitgenodigd door de leerkracht voor het 'doorschuifmoment', waarbij de leerlingen komen wennen in hun nieuwe groep voor het volgende schooljaar.

Zindelijkheid
We gaan ervan uit dat kinderen in principe zindelijk zijn als ze starten op school. We begrijpen echter dat dit proces bij ieder kind anders verloopt. Indien nodig stemmen we met ouders af hoe we een kind het beste kunnen begeleiden op dit gebied.

Omgaan met afscheid nemen
Voor sommige kinderen is het lastig om afscheid te nemen van hun ouders aan het begin van de dag. Wij begeleiden dit zorgvuldig, met ruimte voor emoties en in nauwe afstemming met ouders. We zorgen voor een veilige, rustige start en bouwen het afscheid geleidelijk op wanneer dat nodig is.

Ontwikkelingsgericht werken
Onze kleutergroepen zijn ingericht op spelenderwijs leren. We bieden structuur, een rijk aanbod aan materialen en activiteiten die passen bij de ontwikkeling van het jonge kind. We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig en bespreken dit regelmatig met ouders.

Vroegtijdige signalering
Door goed te observeren en gebruik te maken van ons kindvolgsysteem, de leerlijnen uit ParnasSys en het invullen van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH), signaleren wij eventuele ondersteuningsbehoeften in een vroeg stadium. Waar nodig schakelen we aanvullende expertise in en stemmen we samen met ouders af welke ondersteuning passend is.

Daltonschool Willibrordus werkt samen met Avonturijn Kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Daltonschool Willibrordus heeft een vierjarenplan dat past binnen de ontwikkelthema's van SKBG. Per schooljaar komt daar een Schoolplan uit voort, aangevuld met actuele verbeterthema's. Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

In schooljaar 2026-2027 werken wij aan de volgende verbeterthema's:

Het borgen van afspraken en documenten, dit doen wij gedurende het hele schooljaar. Wij gaan verder met het implementeren van de taalmethode, Blink taal/lezen in de groepen 7 en 8 en de borging hiervan in de overige groepen. Burgerschap en digitale geletterdheid lopen door vanuit het vorige schooljaar. Dalton staat altijd centraal en wij zorgen dat wij ons Daltonboek altijd up-to-date hebben naar onze manier van werken. De kleutervisie wordt verder uitgewerkt en geborgd. Wij blijven werken met Groeikracht, wat zorgt voor onze professionele kwaliteitscultuur en het leren van en met elkaar om ons onderwijs te blijven verbeteren voor een hoge impact op de ontwikkelingen van de leerlingen.

In schooljaar 2025-2026 is onze Daltonlicentie met vijf jaar verlengd en hebben wij een interne audit gehad vanuit SKBG, zoals dat in onze SKBG-cyclus om de drie jaar wordt gedaan bij iedere SKBG school. De auditoren hebben een positief rapport geschreven, waar wij als team trots op zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons Jaarplan plannen we gemiddeld zeven studiedagen per schooljaar. De activiteiten voor de verbeterthema's worden verdeeld over deze momenten. Per thema hebben we vastgelegd wat we in een schooljaar willen bereiken en wanneer we daar tevreden over zijn. Gedurende de verschillende studiemomenten in het schooljaar evalueren wij dit met elkaar en stellen wij nieuwe doelen vast. Tevens werken wij met bord-werksessies waarin wij doelen stellen en gedurende een periode (een sprint) werken aan deze doelen.
Wij werken met MijnSchoolplan van ParnasSys, waarin wij onze doelen beschrijven en monitoren.

Met de Medezeggenschapraad (MR) bespreken wij gedurende het jaar het jaarplan en de doelen en deze doelen evalueren wij. Ook leggen wij verantwoording af aan het bestuur van SKBG en de inspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Daltonschool Willibrordus biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In dit document is het ondersteuningsaanbod van Daltonschool Willibrordus vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd. In onderstaande infographic wordt de leerlingondersteuning op alle SKBG-scholen weergegeven.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school. Op Daltonschool Willibrordus werken we met een vaste ondersteuningsroute om elke leerling passende ondersteuning te bieden. Deze route verloopt in stappen van signaleren tot evalueren. Ouders worden bij elke stap betrokken.

0. Basisondersteuning
Elke school biedt basisondersteuning volgens de afgesproken norm. Leerkrachten werken handelingsgericht en passen hun onderwijs aan op de behoeften van leerlingen. Extra expertise kan worden ingezet wanneer dat nodig is.
1. Signaleren
De leerkracht signaleert behoeften via observaties, toetsresultaten en gesprekken met kind en ouders. Hierbij wordt gekeken naar de totale context van de leerling. Ouders zijn gelijkwaardige partners.
2. Collegiale consultatie
De leerkracht bespreekt de signalen met collega’s, zoals de kwaliteitscoördinator. Samen bepalen zij welke stappen nodig zijn. Afspraken worden vastgelegd in ParnasSys. Indien nodig wordt het interne ondersteuningsteam geraadpleegd.
3. Ondersteuningsteam (OT)
Als eerdere stappen onvoldoende resultaat geven, volgt een bespreking in het OT. Hierbij zijn ouders, leerling, leerkracht, kwaliteitscoördinator en een lid van het ondersteuningsteam aanwezig. Externe experts kunnen aansluiten. De hulpvraag staat centraal en afspraken worden vastgelegd. Na het OT wordt bepaald of een OPP of ondersteuningsplan nodig is.
4. Extra ondersteuning
Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan de basisondersteuning, wordt extra ondersteuning ingezet. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dan verplicht. Dit wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht; leerlingen hebben hoorrecht. De school voert de ondersteuning uit en registreert het OPP in het ROD.
5. Speciale ondersteuning
Als extra ondersteuning niet voldoende is, kan gespecialiseerd onderwijs passend zijn. De school vraagt dan, na voorbereiding in het OT, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.
6. Volgen en evalueren
De school volgt de voortgang en evalueert regelmatig met ouders, leerling en betrokkenen. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op Daltonschool Willibrordus is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.

Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.

Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus

Niveau 1 - Basisaanbod
Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifieker worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Beschikbare expertise

Onze school beschikt over de volgende expertise die binnen de school ingezet kan worden:

- Kwaliteitscoördinator
- Taal- en leesspecialist
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheidspecialist

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Daltoncoördinatoren
- Talentspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Taal en leesspecialisten

Wij hebben op school een kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider,) een hoogbegaafdheidsspecialist, drie taalspecialisten, een blink lezen specialist, daltoncoördinatoren en een talentspecialist. Gedragsspecialisten zijn beschikbaar op

stichtingsniveau. De specialisten denken mee bij vraagstukken van het team, denken mee in het beleid en nemen de collega's hierin mee, zodat er gezamenlijk draagvlak is. Zij brengen hun expertise in, kijken mee in de groepen waar nodig en tijdens onze Groeikrachtsessies of studiedagen pakken zij een rol waar nodig.

Met het aandachtsgebied taal en rekenen bij ondersteuning wordt bedoeld dat extra hulp wordt geboden aan leerlingen die moeite hebben met lezen, schrijven, begrijpend luisteren, spreken, of rekenen. Dit is belangrijk omdat een goede beheersing van taal en rekenen essentieel is voor succes in het onderwijs en in de maatschappij.
Waarom is dit aandachtsgebied belangrijk?

- **Toegang tot kennis:**
  Taal is cruciaal voor het begrijpen van lesstof, het lezen van teksten, het volgen van instructies en het presenteren van informatie.
- **Functioneren in de maatschappij:**
  Taal en rekenen zijn nodig om te functioneren in de maatschappij, bijvoorbeeld bij het lezen van verkeersborden, het begrijpen van informatie op websites, of het berekenen van de prijs van boodschappen.
- **Voortgang in andere vakken:**
  Een goede beheersing van taal en rekenen is ook nodig voor succes in andere vakken, zoals geschiedenis, biologie en aardrijkskunde.

Wat houdt ondersteuning op dit gebied in?

- **Individuele begeleiding:**
  Leerlingen kunnen individueel of in kleine groepjes extra instructie krijgen in taal en rekenen.
- **Aangepaste lesmethoden:**
  Er kunnen aangepaste lesmethoden of materialen worden gebruikt om leerlingen te ondersteunen bij het leren van taal en rekenen.
- **Extra oefenmateriaal:**
  Er kan extra oefenmateriaal beschikbaar worden gesteld om de beheersing van taal en rekenen te oefenen.
- **Samenwerking met ouders:**
  Ouders kunnen betrokken worden bij de ondersteuning van hun kind, bijvoorbeeld door thuis te oefenen met taal en rekenen.

Voorbeelden van ondersteuning

- **Extra uitleg over moeilijke woorden of begrippen:**
  Bijvoorbeeld uitleg over de betekenis van een woord in een tekst of uitleg over een rekenmethode.
- **Hulp bij het maken van samenvattingen:**
  Leerlingen kunnen leren hoe ze een tekst kunnen samenvatten en de belangrijkste punten kunnen noteren.
- **Oefenen met spelling en grammatica:**
  Leerlingen kunnen extra oefenen met het spellen van woorden en het maken van goede zinnen.
- **Oefenen met rekenopgaven:**
  Leerlingen kunnen extra oefenen met rekenopgaven, bijvoorbeeld met behulp van werkbladen of oefenprogramma's.

Kortom, het aandachtsgebied taal en rekenen bij ondersteuning richt zich op het bieden van extra hulp en begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met deze basisvaardigheden, zodat ze succesvol kunnen zijn in hun schoolloopbaan en in de maatschappij.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Specialisten zijn beschikbaar op stichtingsniveau en kunnen wij met een hulpvraag raadplegen. Zij kunnen dan ook op school komen om mee te denken, te observeren of te helpen bij een interventie indien nodig. Ook kunnen wij externe instanties inschakelen om mee te denken. Wij doen dit altijd in overleg met ouders als er extra ondersteuning nodig is.

Het aandachtsgebied sociaal-emotioneel bij ondersteuning verwijst naar de ontwikkeling van vaardigheden en competenties die nodig zijn om effectief te functioneren in sociale situaties en om emoties te begrijpen en te reguleren. Het omvat het leren omgaan met jezelf en anderen, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, het aangaan en onderhouden van relaties, en het leren omgaan met conflicten en emoties.
Concreet betekent dit dat bij sociaal-emotionele ondersteuning wordt gekeken naar:

- **Zelfbewustzijn:** Het begrijpen van eigen emoties, sterke punten, en valkuilen.

- **Zelfmanagement:** Het reguleren van emoties, het stellen van doelen en het nemen van verantwoordelijkheid.
- **Sociale bewustwording:** Het herkennen en begrijpen van de emoties en perspectieven van anderen.
- **Relatievaardigheden:** Het aangaan en onderhouden van positieve relaties, effectief communiceren en samenwerken.
- **Verantwoordelijke besluitvorming:** Het maken van overwogen keuzes die rekening houden met jezelf en anderen.

De gezamenlijke taal die wij hierbij gebruiken is de Kanjertaal. De kanjertraining is onderdeel van ons dagelijks handelen.

Voorbeelden van sociaal-emotionele vaardigheden zijn: weerbaarheid, het aangaan van vriendschappen, het omgaan met sociale conflicten, en het tonen van empathie. Het is belangrijk om te benadrukken dat sociaal-emotionele ontwikkeling een doorlopend proces is, en dat kinderen hierin ondersteund kunnen worden op verschillende manieren, zoals door middel van spel, gesprekken, en het bieden van een veilige en stimulerende omgeving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Specialisten zijn beschikbaar op stichtingsniveau en kunnen wij met een hulpvraag raadplegen. Zij kunnen dan ook op school komen om mee te denken, te observeren of te helpen bij een interventie indien nodig.

Met "aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak bij ondersteuning" wordt bedoeld dat de focus ligt op de manier waarop een leerling zich gedraagt tijdens het leren, zijn houding ten opzichte van taken, en de manier waarop hij of zij een taak aanpakt. Dit omvat aspecten als motivatie, concentratie, zelfstandigheid, en het vermogen om een taak te plannen, uit te voeren en af te ronden.
Concreet:

- **Gedrag:**
  Dit verwijst naar de algemene manier waarop een leerling zich gedraagt in de klas, zowel in interactie met anderen als tijdens het uitvoeren van taken. Het gaat om aspecten als aandacht, impulsbeheersing, en sociaal gedrag.
- **Werkhouding:**
  Dit heeft betrekking op de houding van de leerling ten opzichte van leren en taken. Het omvat factoren als motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, en de mate waarin de leerling zelfstandig kan werken.
- **Taakaanpak:**
  Dit betreft de manier waarop een leerling een taak benadert en uitvoert. Het gaat om het vermogen om een taak te plannen, instructies te volgen, strategieën te gebruiken, en het resultaat te controleren.

Waarom is dit belangrijk?
Een positieve werkhouding en een goede taakaanpak zijn essentieel voor het leerproces. Wanneer een leerling gemotiveerd is, zich kan concentreren, en een taak efficiënt kan aanpakken, is de kans groter dat hij of zij succesvol is in het onderwijs. Ondersteuning op dit gebied kan leerlingen helpen om hun leerprestaties te verbeteren en hun zelfvertrouwen te vergroten.
In de praktijk:
Bij het bieden van ondersteuning op dit gebied wordt gekeken naar de specifieke behoeften van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld inhouden:

- Het aanleren van strategieën om de aandacht te richten en vol te houden.
- Het ontwikkelen van vaardigheden om taken te plannen en te organiseren.
- Het stimuleren van motivatie en een positieve leerhouding.
- Het bieden van structuur en duidelijkheid bij het uitvoeren van taken.
- Het aanleren van vaardigheden om met frustraties en tegenslagen om te gaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Een van de leerkrachten heeft een ALO bevoegdheid.
- Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Ondersteuning voor leerlingen op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling richt zich op het stimuleren van de fysieke groei en de ontwikkeling van bewegingsvaardigheden. Dit omvat zowel de grove motoriek (zoals rennen, springen, gooien) als de fijne motoriek (zoals schrijven, knippen, kralen rijgen). Het doel is om kinderen te helpen hun motorische vaardigheden te verbeteren, zodat ze zelfstandiger kunnen bewegen, hun zelfvertrouwen kunnen vergroten en kunnen deelnemen aan diverse activiteiten en sporten.

Uitgebreidere toelichting:
De motorische ontwikkeling is een essentieel onderdeel van de algehele ontwikkeling van kinderen en omvat de ontwikkeling van hun fysieke vaardigheden en bewegingscontrole. Deze ontwikkeling is onder te verdelen in:

- **Grove motoriek:**
  Deze betreft de grote bewegingen van het lichaam, zoals lopen, rennen, springen, gooien en vangen.
- **Fijne motoriek:**
  Deze betreft de kleinere, preciezere bewegingen van handen en vingers, zoals schrijven, knippen, tekenen en knutselen.

Voorbeelden van ondersteuning:

- **Aandacht voor de omgeving:**
  Wij zorgen voor een omgeving waarin kinderen voldoende ruimte hebben om te bewegen, zowel binnen als buiten.
- **Stimuleren van activiteiten:**
  Wij organiseren van bewegingsactiviteiten, zoals spelletjes, sport, dans en knutselen, die gericht zijn op het verbeteren van de motorische vaardigheden.
- **Individuele begeleiding:**
  Voor individuele begeleiding schakelen wij externe expertise in voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van hun motorische vaardigheden.
- **Samenwerking met ouders:**
  Wij werken samen met ouders om de motorische ontwikkeling van kinderen thuis te stimuleren.
- **Integratie in andere activiteiten:**
  Motorische ontwikkeling integreren wij in andere activiteiten, zoals het leren schrijven of het uitvoeren van dagelijkse taken.

Belang van ondersteuning:
Het stimuleren van de motorische ontwikkeling is belangrijk voor:

- **De fysieke gezondheid:**
  Een goede motorische ontwikkeling draagt bij aan een gezonde levensstijl en een verminderd risico op overgewicht en andere gezondheidsproblemen.
- **De cognitieve ontwikkeling:**
  Motorische vaardigheden zijn nauw verbonden met cognitieve processen, zoals aandacht, concentratie en probleemoplossend vermogen.
- **De sociaal-emotionele ontwikkeling:**
  Door hun motorische vaardigheden te ontwikkelen, kunnen kinderen meer zelfstandigheid en zelfvertrouwen ontwikkelen en beter deelnemen aan sociale interacties.
- **Het leren:**
  Motorische vaardigheden zijn essentieel voor het leren van nieuwe vaardigheden, zoals schrijven, knippen, etc.

Door aandacht te besteden aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, wordt een belangrijke basis gelegd voor hun algehele welzijn en succes, zowel op school als daarbuiten.

Vanuit de Sportfederatie Berkelland, (SFB) wordt motoriek gemonitord. Zij nemen testen af bij de leerlingen en indien nodig kijken wij samen met de ouder(s)/verzorger(s), welke hulp gewenst is.
Wij hebben een vakleerkracht die afgestuurd is aan de ALO in ons team. Daarnaast zijn alle leerkrachten opgeleid om bewegingsonderwijs te kunnen geven.
Voor hulp bij motorische ontwikkeling schakelen wij de kinderfysio en ergotherapeut in. Die helpen onze leerlingen bij hun onderwijsbehoeften.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ondersteuning leerlingen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging op school omvat het bieden van noodzakelijke hulp bij medische handelingen en de dagelijkse verzorging, zoals eten, toiletbezoek, en aan- en uitkleden, wanneer leerlingen dit zelf niet (geheel) kunnen. Dit kan variëren van eenvoudige ondersteuning tot complexe medische zorg, afhankelijk van de individuele behoeften van de leerling.

Medisch handelen omvat handelingen die doorgaans worden uitgevoerd door zorgprofessionals, zoals het toedienen van medicijnen, het controleren van bloedsuikerwaarden, of het verzorgen van een sondevoeding. In sommige gevallen kan deze zorg op school noodzakelijk zijn, bijvoorbeeld voor leerlingen met chronische ziekten of handicaps.

Persoonlijke verzorging betreft hulp bij dagelijkse handelingen die leerlingen zelf niet of onvoldoende kunnen uitvoeren, zoals:

- Hulp bij het opstaan en naar bed gaan
- Hulp bij toiletbezoek
- Hulp bij wassen en aankleden
- Hulp bij eten en drinken
- Hulp bij aan- en uitkleden voor gym of andere activiteiten
- Verschoning of ondersteuning bij verschoning

Als school verwachten wij dat leerlingen zindelijk zijn als zij op school komen. Als dit om medische redenen nog niet lukt, zullen wij in overleg met de ouders kijken wat er nodig is en waar wij als school in kunnen ondersteunen. Daar waar dit niet haalbaar is voor de school, zullen we in overleg met de ouders kijken hoe dit georganiseerd kan worden, zoals ook in onderstaande alinea vermeld staat.

Verantwoordelijkheid: Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de verzorging van leerlingen tot 18 jaar, tenzij er sprake is van een indicatie voor intensieve kindzorg (IKZ), Wlz of palliatief terminale zorg. Scholen hebben een zorgplicht en moeten samen met ouders/verzorgers onderzoeken hoe deze zorg georganiseerd kan worden. Dit kan via een onderwijs-zorgarrangement of andere passende oplossingen.
Samenwerking: Het is essentieel dat ouders, school en eventuele zorgverleners goed samenwerken en afspraken maken over de benodigde ondersteuning. Dit zorgt voor duidelijkheid en een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is niet gericht op de ondersteuning van leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, maar staat open om te onderzoeken of wij het juiste kunnen bieden aan een leerling die een speciale ondersteuningsbehoefte nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen zijn vanaf de kleutergroepen bij de gesprekken. Wij noemen dit de ouder-kindgesprekken en deze vinden minimaal twee keer per jaar plaats. Zij kunnen aangeven wat voor hen prettig werkt, wat ze nodig hebben met daarbij uiteraard in de lead wel de leerkrachten en de ouders. Leerlingen kunnen zelf goed aangeven of ze hulpmiddelen nodig hebben en wat voor de leerling wel of niet werkt. Voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) mogen leerlingen dus meepraten over wat hen zou kunnen helpen hun leerproces.

In het kader van passend onderwijs krijgen leerlingen meer invloed op de vaststelling van basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om leerlingen te betrekken bij het opstellen van hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod en hen de mogelijkheid te bieden om hun mening te geven en hierover mee te praten.
Wat houdt dit in?

- **Hoorrecht:**
  Scholen moeten leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of ze willen meepraten over hun OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze nodig hebben.
- **Inbreng en invloed:**
  De school moet beschrijven in de schoolgids welke inbreng leerlingen hebben geleverd en in hoeverre deze inbreng van invloed is geweest op het vaststellen van het ondersteuningsaanbod.
- **Transparantie:**
  De school moet in de schoolgids de basisondersteuningsvoorzieningen en het specifieke ondersteuningsaanbod beschrijven, zoals hierboven benoemd.
- **Betrokkenheid:**
  Dit betekent een actieve rol voor leerlingen bij hun eigen leerproces en bij het vormgeven van hun onderwijs.

Concreet voorbeeld:
Een leerling met dyslexie kan bijvoorbeeld zijn mening geven over welke hulpmiddelen of methodes het meest effectief zijn voor hem of haar bij het leren lezen en schrijven. Deze inbreng moet dan worden meegenomen in het ondersteuningsplan van de school.
Doel:
Het doel van deze verandering is om leerlingen meer zeggenschap te geven over hun eigen leerproces en om passend onderwijs nog beter af te stemmen op de individuele behoeften van elke leerling.

Extra informatie

Daltonschool Willibrordus biedt basisondersteuning en extra ondersteuning voor kinderen met cognitief talent. Wij hebben een gespecialiseerde leerkracht en twee onderwijsassistenten die ons hierbij ondersteunen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen pesten voorkomen, daarom maakt Kanjertraining deel uit van ons wekelijkse programma. Ouders kunnen op onze website het Respectprotocol lezen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt twee maal per jaar onderzocht. Daarnaast voeren wij iedere twee jaar het leerling tevredenheidsonderzoek van Vensters PO uit, waarin de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen wordt meegenomen.

Vanuit de Kanjertraining vullen wij KANVAS lijsten in als docenten en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook lijsten in over samenwerken en vriendschappen.
Binnen de Kanjertraining voeren wij jaarlijks de monitor 'Sociaal Veiligheidslijst' in. Dit levert ons relevante informatie op en het is tevens een vereiste vanuit de inspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Grob-Schouten	**b.grob@skbg.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Luesink	**a.luesink@skbg.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lawa	**j.lawa@skbg.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Stokvis (Vertrouwenspersoon SKBG)	**j.stokvis@skbg.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Daltonschool Willibrordus houdt van korte lijntjes en transparantie. Wij willen kinderen en ouders goed kennen, wij doen het samen. Leerkrachten nemen snel contact op als er iets bijzonders is en ouders weten de leerkracht te vinden.

Veel ouders leveren een actieve bijdrage aan activiteiten en ontwikkeling van onderwijs, gebouw en buitenruimte.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd via Parro, een online en beschermd platform waarop nieuws, foto's en de agenda worden gedeeld. Met een smartphone of computer kunnen ouders direct de nieuwsbrief lezen, zich aanmelden om te helpen bij een activiteit en de foto's bekijken van activiteiten, de maandviering of informatieve berichten vanuit de groepen.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling van Daltonschool Willibrordus verwijzen wij naar de algemene klachtenregeling van SKBG.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavonden over nieuwe ontwikkelingen.
- Ouderraadpleging met een enquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders helpen ons bij het onderwijs, bijvoorbeeld door het begeleiden bij excursies en activiteiten, het versieren van de school voor diverse vieringen of bij de jaarlijkse familiedag. Daarnaast hebben we een groep luizenouders, fruitouders en tuinouders. Wij hebben een actieve en betrokken ouderraad en medezeggenschapraad, bestaande uit ouders en teamleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 53,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp wordt aan ouders van leerlingen in groep 8 een extra bijdrage gevraagd van ongeveer €55,00.

De bijdrage wordt geïnd d.m.v. een automatische incasso. Nieuwe ouders geven daar schriftelijk toestemming voor.

Alle leerlingen nemen deel aan alle activiteiten die door school en OR worden georganiseerd, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders melden hun kind ziek via de telefoon, tussen 8.00 en 8.25 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor het aanvragen van verlof kunnen ouders het formulier ophalen bij de administratie. Wij adviseren ouders om geen verplichtingen aan te gaan voordat toestemming is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid kunt u vinden via de volgende link: **Beleid toelating**
Tevens staat dit beleid op onze website: www.bswillibrordusruurlo.nl en vindt u daar ook het aannamebeleid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de leerlingen uit de groepen 1 en 2 volgen wij de leerlingen door middel van observaties en de leerlijnen van ParnasSys. Tussenresultaten, leerresultaten tussen groep 3 en de doorstroomtoets van groep 8, worden gemeten met methodetoetsen, vragenlijsten van de Kanjertraining en met de Citotoetsen, Leerling in beeld. Ieder half jaar hebben wij een grote schoolbespreking met het team en analyseren en bespreken wij op school- en groepsniveau de ontwikkeling van de leerlingen voor rekenen, taal, lezen en spelling, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. De resultaten kunnen wij vergelijken met het landelijk gemiddelde. De leerkrachten passen hun onderwijs aan en bekijken steeds wat kinderen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Tussen de twee grote schoolbesprekingen zijn er ook twee kleine schoolbesprekingen, om tussentijds ook voldoende bij te sturen waar nodig.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen uit groep 8 hebben deelgenomen aan de eindtoets.
Onze leerlingen behaalden een gemiddelde score van 178 met de groep. Dit is boven het landelijk gemiddelde.

De behaalde referentieniveaus van de doorstroomtoets zijn:
Lezen: 1F: 100% en 2F: 65%
Taalverzorging: 1F: 100% en 2F: 70%
Rekenen: 1F: 100% en 1S: 45%
Onze eigen schoolambities passend bij onze leerlingpopulatie zijn hiermee behaald en de groep zit boven het landelijk gemiddelde.
De leerlingen en de leerkrachten hebben hard gewerkt om dit resultaat te behalen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Daltonschool Willibrordus	99,4% / 96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Daltonschool Willibrordus	69,0% / 59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen onze leerlingen een voorlopig advies. Dit advies komt tot stand met de leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator en directie. Naast alle resultaten van de leerling, kijken wij ook naar vaardigheden van de leerlingen, hun werkhouding, taakaanpak en naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In groep 8 kijken wij opnieuw naar het voorlopig advies en stellen wij dit eventueel bij. Dit gaat in overleg met de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en directie.

Wij kijken naar de resultaten van de tussentijdse toetsen en naar werkhouding en motivatie van de leerling. Advisering gaat altijd in nauw overleg met ouders en leerling. De doorstroomtoets in groep 8 is voor ons een second opinion. Heeft een leerling onverwacht hoog gescoord met die toets dan passen wij indien gewenst het advies aan. Wij zijn er trots op dat onze leerlingen het niveau kunnen gaan doen dat bij ze past en wat zij zelf ook graag willen.

De VO scholen in onze omgeving vragen een zgn. dakpan-advies. Bijvoorbeeld: VMBO-t/HAVO. Zit een leerling in de derde klas van het VO op VMBO-t dan wordt dit gezien als 'op adviesniveau'. Zit de leerling op de HAVO dan wordt dit gezien als een 'onder advies': de basisschool zou een te laag schooladvies hebben gegeven. Wij streven ernaar dat onze leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs op het schoolniveau zitten dat wij hen geadviseerd hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,7%
vmbo-b	1,7%
vmbo-b / -k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	10,2%
vmbo-(g)t	22,0%
vmbo-(g)t / havo	5,1%
havo	20,3%
havo / vwo	5,1%
vwo	30,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Zelfvertrouwen

Verantwoordelijkheid

Binnen de **Daltonvisie** spelen sociale opbrengsten een belangrijke rol, omdat deze nauw samenhangen met de kernwaarden waarop het Daltononderwijs is gebaseerd. Daltononderwijs richt zich niet alleen op cognitieve ontwikkeling, maar ook op de **vorming van zelfstandige, verantwoordelijke en samenwerkende mensen**. Persoonsvorming is een belangrijk doel van ons onderwijs. Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Om tot leren te komen moeten kinderen zich veilig voelen. Daarom vinden wij het belangrijk om pesten te voorkomen. Daltonschool Willibrordus zet de Kanjertraining in, spreekt dagelijks met kinderen over gedrag en omgaan met elkaar en onderzoekt twee maal per jaar hoe het met de kinderen gaat. Met iedere leerling wordt tussentijds een gesprek gevoerd, een op een met de eigen leerkracht.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij monitoren twee maal per jaar vanuit de Kanvas vragenlijsten, die horen bij de Kanjertraining, hoe vaardig de kinderen zijn in het sturen van hun gedrag in sociale situaties. De leerkracht observeert en vult de vragenlijst in. In de bovenbouw vullen kinderen ook zelf een vragenlijst in. Wij gebruiken de Monitor Sociale Veiligheid erbij zodat kinderen ook kunnen aangeven of ze met iemand willen praten (de leerkracht of de vertrouwenspersoon).

6 Schooltijden en opvang

Om 8.25 uur gaat de bel en komen de leerkrachten de leerlingen buiten ophalen. Om 8.30 uur starten de lessen en verwachten we dat alle leerlingen binnen zijn, om gezamenlijk de dag met elkaar te kunnen starten. Om 14.00 uur zijn wij uit en brengen de leerkrachten de leerlingen weer naar buiten.
Op de dinsdag- en donderdagochtend mogen ouders mee met de kinderen naar binnen. Vanaf de herfstvakantie is dit alleen nog voor de groepen 1 en 2. Voelt u zich uiteraard vrij om de leerkracht voor een korte mededeling nog even aan te spreken. Voor zaken die langer duren, kunt u een afspraak maken met de leerkracht voor een moment na schooltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Avonturijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Avonturijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Buitenschoolse opvang is voor de middelste groepen in het gebouw. De jongste kinderen worden opgevangen in de locatie Kulturhus, op loopafstand van school. De oudste kinderen vinden hun Sport-BSO in de voetbalkantine, naast de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Naast de vakanties zijn er ook studiedagen voor ons team. In schooljaar 2026-2027 zijn dat:

5 oktober 2026
19 november 2026
7 december 2026
19 februari 2027
16 april 2027
7 juni 2027
7 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder-kind-leerkacht	gedurende het jaar	na schooltijd

Gedurende het schooljaar vinden er minimaal twee ouder-kind- gesprekken plaats vanaf groep 1. De kinderen hebben met hun ouders en de leerkracht een gesprek over hoe het met ze gaat. Dit gaat over het welbevinden van de leerling, de ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Ouders kunnen altijd apart een afspraak maken met de leerkracht, indien gewenst. In groep 7 vindt ook het voorlopig advies gesprek plaats, waarbij zowel de ouders als de leerlingen aanwezig zijn.